



PROJET ÉDUCATIF

2024
2027



École Jean-Grou

ÉCOLE PRIMAIRE
JEAN-GROU



A person wearing a light blue denim jacket over a white t-shirt, holding a stack of books. A small orange pin is visible on the jacket. The background is a blurred outdoor setting.

Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs
et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif

Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Mot de la direction

Chers membres de la communauté scolaire,

C'est avec un profond engagement et une vision collective que nous vous présentons le projet éducatif 2023-2027 de l'école primaire Jean-Grou, un plan dynamique et inclusif façonné par la diversité culturelle et linguistique qui caractérise notre milieu.

Notre école Jean-Grou est un véritable creuset de cultures et de langues, où plus de 600 élèves issus d'une soixantaine de pays se côtoient chaque jour. Cette diversité est notre force, elle colore et enrichit notre environnement éducatif. Nous reconnaissons la richesse de cette pluralité linguistique et culturelle, tout en valorisant la langue française comme un pont rassembleur, favorisant ainsi les échanges et le vivre-ensemble harmonieux.

Dans cet arbre éducatif que nous bâtissons ensemble, notre mission est claire : instruire, socialiser et qualifier nos élèves. Les valeurs de notre école, forgée par le respect, la coopération et l'engagement, façonnent notre environnement éducatif coloré et convivial. Nous sommes résolument engagés à offrir un environnement stimulant et adapté à chaque style et rythme d'apprentissage, grâce à une équipe éducative professionnelle, impliquée et motivée.

Ce projet éducatif, fruit d'une concertation inclusive avec les élèves, les parents, le personnel enseignant et tous les membres de notre équipe, vise à créer un environnement d'apprentissage stimulant et significatif pour tous nos élèves. Nous avons identifié des intentions clés pour soutenir la réussite des élèves :

Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des garçons;

Développer la compétence à raisonner;

Construire un vivre ensemble respectueux et harmonieux au sein de notre établissement.

Ce projet est le résultat d'une réflexion continue et d'un dialogue ouvert, assurant ainsi une évaluation régulière de nos actions. Cette évaluation régulière nous permettra d'ajuster et d'adapter nos actions pour répondre efficacement aux enjeux et défis émergents de notre milieu.

Merci



Je tiens à remercier chaleureusement tous ceux et celles qui ont contribué à l'élaboration de ce projet, dont madame Maryz Gariépy, direction de l'école Jean-Grou de 2017 à 2023. Ce projet éducatif 2023-2027, c'est le projet de parents, d'élèves, d'enseignants, de professionnels, d'employés de soutien, de membres de la direction et d'une communauté qui se positionnent pour un avenir meilleur pour tous les gens qui passent dans notre école. Merci de nous accompagner et de croire dans notre travail auprès des enfants. Leur avenir, c'est aussi le nôtre. (LIP, article 74)

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

La direction
Geneviève Gagnon



Contexte dans lequel l'établissement évolue



Bilan du projet éducatif 2018-2022

La pandémie a eu un réel impact sur nos enjeux de réussite scolaire. En effet, l'école avait l'ambition d'enrichir le vocabulaire spécifique des élèves ce qui n'a pu se concrétiser durant la pandémie dû aux nombreuses fermetures d'école et de classes entre mars 2020 et mars 2022. Toutefois, les nombreuses formations offertes à l'équipe ont permis de développer des moyens qui permettent d'enrichir le vocabulaire usuel, fonctionnel et spécifique aux matières. En ce qui a trait aux saines habitudes de vie et au milieu sécuritaire, l'école est parvenue à augmenter le temps d'activités physiques des élèves à un minimum de 60 minutes par jour en leur proposant deux récréations de 20 minutes chacune plus une pause au dîner de 30 minutes. Quant au sentiment de sécurité dans l'école, la cible de 85% est atteinte et même dépassée, car 90% de nos élèves de 5^e et 6^e année affirmaient se sentir en sécurité dans l'école en décembre 2022.

Quant à elles, les cibles qui concernent l'augmentation des résultats scolaires de nos élèves ont presque toutes été atteintes. En lecture, la cible de 85% au bilan a été atteinte et même dépassée pour tous les niveaux sauf pour la cohorte qui était en 4^e année en 2022. De plus, la cible de 85% de taux de réussite aux épreuves ministérielles de 6^e en lecture fut atteinte également avec 89% de nos élèves en réussite en lecture. En mathématique, nous voulions augmenter de 4% le taux de réussite aux épreuves ministérielles en mathématiques, ce qui fut atteint, passant de 70% en 2018 à 89% en 2022.

Seule notre cible en numératie, qui était d'augmenter de 4% le taux de réussite de la compétence raisonner à tous les niveaux n'a pas été atteinte. Pour cette raison, cet objectif a été retenu comme cible de développement dans le présent projet éducatif.

Environnement externe

Sur une échelle allant de 1 (école la plus favorisée) à 10 (école la plus défavorisée), l'école Jean-Grou a un indice sur l'échelle socio-économique de 8. En fonction des forces et vulnérabilités identifiées par l'école, le programme d'une *École montréalaise pour tous* nous permet de privilégier des pratiques équitables (artistiques, culturelles, pédagogiques, etc.), c'est-à-dire qui contribuent à diminuer l'écart de réussite et de persévérance scolaire entre les élèves issus de milieux défavorisés et ceux de milieux plus favorisés.

- ✚ En 2022-2023, l'indice de défavorisation de l'École Jean-Grou est au rang décile 8
- ✚ 37 % des élèves sont nés hors Québec
- ✚ 60 % des élèves sont des immigrants de 2^e génération
- ✚ 3 % des élèves ne sont pas issus de l'immigration
- ✚ 83 % des élèves ont une langue maternelle autre que le français
- ✚ 36 % des élèves parlent français à la maison



Pour nous soutenir dans notre mission, nous pouvons compter sur plusieurs partenaires:

- ✚ Parents des élèves
- ✚ Centre UNITÉ
- ✚ CLSC
- ✚ Centre de pédiatrie sociale
- ✚ Vertcité
- ✚ Bibliothèque municipale



Environnement interne

- ✚ 603 élèves
- ✚ 7 classes du préscolaire, dont 2 d'accueil et 2 *langage*
- ✚ 17 classes primaires ordinaires
- ✚ 5 classes primaires *accueil*
- ✚ 6 classes primaires *EHDAA* (langage)
- ✚ 35 titulaires et 9 spécialistes et 4 orthopédagogues
- ✚ 7 éducatrices spécialisées
- ✚ 1 secrétaire d'école et 1 agente de bureau
- ✚ 1 psychologue, 2 orthophonistes, 1 psychoéducatrice
- ✚ 1 ergothérapeute, une agente de correction du langage
- ✚ 1 intervenante sociocommunautaire
- ✚ 112 élèves inscrits au SDG et 460 dineurs
- ✚ 3 concierges
- ✚ 1 conseil d'établissement
- ✚ Des bénévoles
- ✚ 2 directions adjointes et 1 direction



Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Les différentes consultations nous conduisent à prioriser :

Enjeux : Maîtrise de la compétence raisonner, la réussite des garçons et le milieu de vie respectueux et harmonieux.

Orientations : Favoriser le développement de la compétence raisonner, favoriser la réussite des garçons en lecture et en écriture et construire un vivre ensemble respectueux.

Enjeu

Maîtrise de la compétence raisonner en mathématique

Orientation

Favoriser le développement de la compétence raisonner

Objectif 1.1	Augmenter à 80% la proportion des élèves de la 1ère à la 6ème année qui obtiennent un résultat final entre 70% et 100% à la compétence raisonner.
Indicateur	Proportion des élèves qui obtiennent un résultat final entre 70% et 100%
Valeur de départ	Garçons : 65% Filles : 59%
Cible	80%
Lien avec le PEVR	Augmenter à 83% le taux de diplomation et de qualification après 7 ans de scolarisation des élèves en milieux défavorisés.

Enjeu

La réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des garçons

Orientation

Favoriser la réussite des garçons en écriture

Objectif 2.1	Augmenter de 10% la proportion des garçons de la 1 ^{ère} à la 6 ^{ème} année qui obtiennent un résultat final entre 70% et 100% en écriture.
Indicateur	Proportion des garçons qui obtiennent un résultat final entre 70% et 100%
Valeur de départ	Écriture 46%
Cible	+10%
Lien avec le PEVR	Augmenter à 83% le taux de diplomation et de qualification après 7 ans de scolarisation des élèves en milieux défavorisés.

Enjeu

Milieu de vie respectueux et harmonieux

Orientation

Construire un vivre ensemble respectueux

Objectif 3.1	Prévenir l'émergence de comportements violents
Indicateur	Nombres d'activités offertes pour développer les habilités à gérer leurs émotions.
Valeur de départ	Aucune
Cible	Au moins 3 activités par année sont offertes à tous les élèves
Lien avec le PEVR	Lien avec le PEVR : Favoriser la santé et le bien-être des élèves.

Objectif 3.2	Développer les comportements positifs entre les élèves.
Indicateur	Tous les élèves participent à des pratiques guidées contextualisées pour les comportements attendus ciblés (au moins 3 fois par année : en septembre, en janvier et en mars)
Valeur de départ	Aucune
Cible	Plus de 80% des élèves adoptent des comportements positifs en tout temps

Mise en œuvre et suivi du projet éducatif



Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.